

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Histoire

Niveau supérieur et niveau moyen

Épreuve 1 – recueil de sources

7 mai 2024

Zone A après-midi | **Zone B** après-midi | **Zone C** après-midi

1 heure

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas ce recueil de sources avant d'y être autorisé(e).
- Ce recueil contient les sources requises pour l'épreuve 1 d'histoire du niveau supérieur et du niveau moyen.
- Lisez toutes les sources d'un sujet obligatoire.
- Il se peut que les sources pour cette épreuve aient été modifiées et/ou raccourcies : les ajouts de mots et les explications sont indiquées entre crochets [] ; les suppressions de texte importantes sont signalées par des points de suspension ... ; les changements mineurs ne sont pas indiqués.

Sujet obligatoire	Sources
1 : Les chefs militaires	A – D
2 : La conquête et son impact	E – H
3 : La progression vers une guerre mondiale	I – L
4 : Les droits et la protestation	M – P
5 : Le conflit et l'intervention	Q – T

Sujet obligatoire 1 : Les chefs militaires

Lisez les sources A à D et répondez aux questions 1 à 4. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Richard I^{er} d'Angleterre (1173 – 1199) — Réputation : prouesses militaires ; chevalerie ; « Richard Cœur de Lion ».

Source A Ralph V. Turner et Richard R. Heiser, historiens spécialistes de l'Angleterre du XII^e siècle, dans l'ouvrage universitaire *The Reign of Richard Lionheart. Ruler of the Angevin Empire, 1189–99* [Le règne de Richard Cœur de Lion. Souverain de l'empire angevin, 1189 – 1199] (2000).

Les historiens, qui étaient des contemporains de Richard I^{er}, pensaient que la libération des lieux saints chrétiens des musulmans était la priorité absolue, voire l'objectif primordial du seigneur chevaleresque. Les chroniqueurs médiévaux considéraient donc la troisième croisade comme l'événement principal dans la vie de Richard I^{er} et ils ont dressé son portrait en conséquence. D'autres écrivains ont également dépeint le monarque croisé comme un héros semblable aux héros des romans de chevalerie, le célébrant comme un chevalier parfait et un roi modèle en raison de sa courtoisie et de ses prouesses militaires. L'admiration vouée au Cœur de Lion a conduit certains ecclésiastiques à tolérer des comportements qu'ils n'auraient pas pardonnés à son père ou à son frère ... Tous les écrivains de l'époque de Richard I^{er} n'étaient pas des membres du clergé maîtrisant le latin ; la poésie de l'époque, composée pour des publics aristocratiques, reflète la violente culture guerrière ancrée dans la tradition de la chevalerie.

Source B Mary McAuliffe, historienne, dans l'ouvrage universitaire *Clash of Crowns. William the Conqueror, Richard Lionheart and Eleanor of Aquitaine. A Story of Bloodshed, Betrayal and Revenge* [Le choc des couronnes. Guillaume le Conquérant, Richard Cœur de Lion et Aliénor d'Aquitaine. Une histoire de massacre, de trahison et de vengeance] (2012).

Richard I^{er} n'aimait rien tant qu'une bonne bataille. À seize ans, il était déjà un guerrier expérimenté et violent ... Féroce et déterminé lorsqu'il se concentrait sur la guerre, il maîtrisa rapidement les techniques de combat et acquit ensuite les compétences d'un commandant. Il assimila les grandes leçons de l'art du siège et de l'assaut, de la construction de forteresses et de la défense, avec un effet si remarquable que pratiquement aucun château ne pouvait lui résister. La liste des fortifications prises par Richard I^{er}, généralement en un temps record, constituait l'une des merveilles de l'époque.

Avec des centres d'intérêt bien plus restreints que ceux de son père [Henri II], dont les talents résidaient aussi bien dans la gouvernance que dans la guerre, Richard I^{er} semblait trouver l'administration ennuyeuse et s'intéressait peu au domaine des idées ... Sous l'enseignement d'Aliénor, il devint cependant un véritable modèle de chevalerie.

Source C

Gérard de Galles, historien médiéval, dans son ouvrage *Topographia Hibernica* [La topographie de l'Irlande] (1188).

... il [Richard I^{er}] réduisit rapidement à l'obéissance un pays ingouvernable et le dirigea avec tant de prudence que, non seulement il amena ses parties les plus sauvages à un état de tranquillité jusque-là inconnu, mais il ramena aussi un grand nombre de territoires sous le contrôle de la royauté. Richard I^{er} mit de l'ordre dans un peuple désordonné, établit des lois lorsque tout était livré à l'anarchie et abattit les obstacles se dressant sur son chemin. ... Il était féroce dans les affrontements militaires et n'était content qu'en laissant derrière lui une trace sanglante. En tant que protecteur des droits de la paix et de la justice, Richard I^{er} fut amené à mettre à exécution des lois contre les malfaiteurs avec une rigueur furieuse. Cela aurait dû lui valoir des éloges mérités de la part des personnes à l'esprit droit, mais les personnes affectées l'accusèrent de cruauté. Il semble pourtant que cette critique était peu justifiée. Comme la nécessité d'une telle sévérité diminua bientôt, Richard retrouva sa douceur et sa clémence naturelles, et son administration rigide devint progressivement plus modérée ... En bref, parmi les nombreuses vertus pour lesquelles il se distingue, il y en a trois qui sont remarquables : son courage éclatant, sa générosité si digne d'un prince, et son inébranlable fermeté verbale et d'esprit.

Source D

Une image représentant Richard I^{er} (à cheval) et les forces croisées en train de prier avant de partir au combat, réalisée par l'illustrateur du XIX^e siècle Gustave Doré.



Fin du sujet obligatoire 1

Sujet obligatoire 2 : La conquête et son impact

Lisez les sources E à H et répondez aux questions 5 à 8. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : La conquête du Mexique et du Pérou (1519 – 1551) — Contexte et motifs : Motifs politiques et économiques de l'exploration et de la conquête.

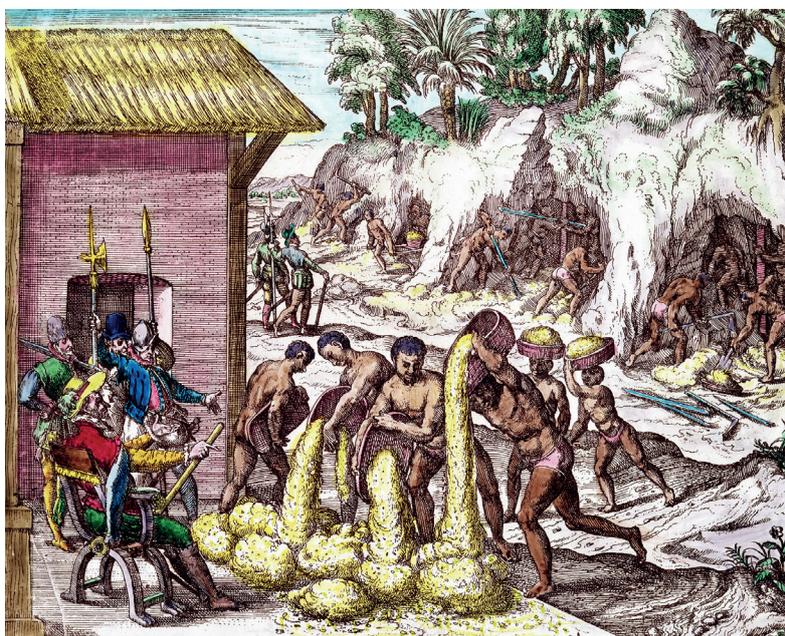
Source E

Le XVe siècle a vu le début du processus d'expansion européenne. L'une des grandes questions de l'histoire mondiale est de savoir pourquoi les nations européennes se sont étendues de manière aussi rapide et agressive. Une des réponses les plus probables est que l'Europe étant plus pauvre que les États du Moyen-Orient et d'Asie, les Européens ont été contraints de chercher de nouvelles sources de richesse. L'une des principales motivations était leur volonté d'accéder de manière directe aux produits de luxe, sans passer par les réseaux commerciaux orientaux qui, par le passé, avaient profité des axes commerciaux entre l'Orient et l'Occident. La société européenne était très demandeuse d'échanges avec l'Orient en raison de son désir d'acquérir des produits de luxe provenant d'Asie du Sud et d'Asie orientale. Les épices étaient considérées par beaucoup comme plus précieuses que l'or, et la demande était élevée pour les produits chinois comme la porcelaine. Lorsque Isabelle d'Espagne a mis des navires et des marins à la disposition de Christophe Colomb, elle cherchait à faciliter l'accès à l'Orient, et elle n'a pas été la seule souveraine européenne à procéder ainsi. [...]

Les Européens avaient non seulement le désir d'accéder aux biens et aux richesses de l'Asie et de l'Afrique, mais ils en avaient également la capacité grâce aux progrès technologiques.

Source F

Une image représentant des « Espagnols exploitant des autochtones dans les mines d'or », tirée de la gravure intitulée *Histoire de l'Amérique* de l'artiste Théodore de Bry (XVI^e siècle).



Source G Hugh Thomas, historien, dans un entretien avec Paul Lay intitulé « Mad Men? » [Des hommes fous ?] pour la revue spécialisée *History Today* (2011).

Quelles étaient les motivations des conquistadors ? S'agissait-il simplement d'une question de cupidité ?

« La recherche de richesses matérielles est une motivation que l'on ne peut écarter », répond Thomas. « Surtout lorsqu'il s'agit de personnes issues de régions très pauvres d'Espagne. Mais les conquistadors avaient d'autres motivations. Le désir d'une certaine forme de gloire, afin d'améliorer leur réputation dans le monde, a joué un rôle. Il s'agissait d'hommes de la Renaissance et ils pensaient faire ce qui était juste pour l'Église et pour le salut religieux des peuples conquis. »

Les conquistadors n'étaient pas des rebelles. Hernán Cortés (1485 – 1547) était de nature rebelle, mais il était soucieux de respecter les règles qu'il pensait que la couronne d'Espagne souhaitait le voir appliquer. Ils ont respecté ces règles en donnant à la couronne un pourcentage de leurs découvertes et de leur butin. Ils ont accepté les gouverneurs, les vice-rois et, dans une certaine mesure, les généraux nommés par la couronne. Ils n'étaient pas motivés par la création de leur propre territoire. Ils se considéraient comme de loyaux sujets du roi d'Espagne et faisaient ce que la couronne à Salamanque ou à Valladolid voulait qu'ils fassent. À bien des égards, les conquistadors étaient les produits de la centralisation qui a commencé avec Ferdinand et Isabelle. »

Source H E. Dussel, professeur spécialisé dans les études latino-américaines, dans l'article de recherche « The Real Motives for the Conquest » [Les vrais motifs de la conquête] (1990).

Le principal motif de la conquête était l'atteinte d'un idéal de chrétienté qui n'était plus féodal ou médiéval, mais plutôt influencé par la Renaissance, la première phase de l'ère moderne. Cependant, les motifs n'étaient pas encore distincts. Les motifs politiques, économiques et religieux étaient liés entre eux.

La domination politique était un motif justifiant la destruction des défenses militaires de la civilisation autochtone. La conquête était avant tout une guerre d'occupation, suivie d'une colonisation.

Le fait de planter la croix sur une île, sur une plage, dans un village, sur la place du Mexico aztèque ou du Cuzco inca était un acte d'appropriation ; cela proclamait la souveraineté de l'État espagnol, incarné par le roi ...

Dès le début du XVI^e siècle, la couronne avait commencé à constater que les *encomenderos* [les détenteurs d'une *encomienda*] et les élites espagnoles aux Antilles réduisaient le pouvoir du roi dans ces territoires. Avec le soutien de la couronne, les membres du clergé critiquaient les prétentions des *encomenderos* à la domination et à la possession d'esclaves.

Fin du sujet obligatoire 2

Sujet obligatoire 3 : La progression vers une guerre mondiale

Lisez les sources I à L et répondez aux questions 9 à 12. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'expansion allemande et italienne (1933 – 1940) — Réactions : Réactions à l'agression allemande et italienne (1940) sur le plan international.

Source I Winston Churchill, Premier ministre de Grande-Bretagne, dans une lettre à Franklin D. Roosevelt, président des États-Unis d'Amérique, marquée « secret et personnel » (7 décembre 1940).

Monsieur le Président,

Il me semble que la grande majorité du peuple américain est convaincue que la sécurité des États-Unis ainsi que l'avenir de nos deux démocraties dépendent de la survie et de l'indépendance du Commonwealth britannique. Le contrôle du Pacifique par la marine américaine et de l'Atlantique par la marine britannique est essentiel à la sécurité de nos routes commerciales et constitue le meilleur moyen d'empêcher que la guerre ne s'étende aux côtes des États-Unis. L'urgence est de limiter les pertes de navires sur les routes atlantiques vers nos îles. Il est possible d'y parvenir en augmentant les forces navales qui font face aux attaques ennemies. Le don, le prêt ou la fourniture d'un grand nombre de navires de guerre américains, surtout des destroyers déjà présents dans l'Atlantique, est indispensable au maintien de la route atlantique. La marine américaine doit également s'assurer de protéger les nouvelles bases que les États-Unis établissent dans les îles britanniques de l'hémisphère occidental.

Source J David Low, un caricaturiste politique, représente un soldat britannique réagissant à l'invasion allemande de l'Europe occidentale dans une caricature publiée dans le journal britannique *London Evening Standard* (18 juin 1940). Aux fins de la présente publication, la source J a été rétablie dans sa version originale, en incluant la légende qui avait été supprimée dans l'examen.



* Very well alone: Très bien, seuls.

Source K

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Source L

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Fin du sujet obligatoire 3

Tournez la page

Sujet obligatoire 4 : Les droits et la protestation

Lisez les sources M à P et répondez aux questions 13 à 16. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : L'apartheid en Afrique du Sud (1948 – 1964) — Nature et caractéristiques de la discrimination : Division et « classification ».

Source M

Supprimée pour des raisons de droits d'auteur

Source N

Abe Berry, un militant anti-apartheid, dans un dessin humoristique réalisé pour un journal sud-africain (1966). L'avis indique « Cette partie du parc est réservée exclusivement à l'usage des blancs ». L'homme sur le banc regarde avec méfiance par-dessus son journal.



Source O Communiqué du parti national d’Afrique du Sud concernant sa « politique des couleurs », daté du 29 mars 1948, deux mois avant des élections générales.

Il y a deux courants de pensée en Afrique du Sud en ce qui concerne la politique touchant la communauté non européenne. D’une part, il y a la politique de l’égalité, qui promeut l’égalité des droits.

D’autre part, il y a la politique de séparation (apartheid) qui découle de l’expérience de la population européenne établie dans le pays.

L’objectif de l’apartheid est la préservation et la protection de la population européenne en tant que race blanche pure, et la préservation et la protection des groupes ethniques autochtones en tant que communautés distinctes, dans leurs propres régions.

Soit nous devons suivre la voie de l’égalité, qui mènera à terme à un suicide national pour la race blanche, soit nous devons prendre la voie de l’apartheid, qui protégera le caractère et l’avenir de chaque race. Cela permettra de garantir à chacune des occasions de développer et de maintenir ses propres idées, sans que les intérêts de l’une n’entrent en conflit avec ceux de l’autre, et sans que l’une ne considère le développement de l’autre comme une menace.

Le parti estime qu’une politique précise d’apartheid entre les races blanches et les groupes ethniques non blancs est la seule base permettant la protection du caractère et de l’avenir de chaque race.

Source P Robert Sobukwe, le premier président du Congrès national panafricain, s’exprime lors de l’inauguration du congrès (avril 1959).

Les Africains forment la majorité de la population. Ils sont exploités sans pitié et soumis à des humiliations, à des avilissements et à des insultes. Nous pensons que la démocratie ne pourra être établie en Afrique du Sud que lorsque la suprématie blanche aura été détruite.

Contre le multiracialisme, nous avons cette objection : l’histoire de l’Afrique du Sud a encouragé les préjugés et l’hostilité, et, si nous devons maintenir ce multiracialisme, nous apporterons ces mêmes hostilités à la nouvelle Afrique. Le multiracialisme reflète les préjugés et l’arrogance des Européens. Il s’agit d’une méthode pour protéger les intérêts des blancs.

Le terme « multiracialisme » implique l’existence de différences fondamentales entre les groupes et sous-entend que la meilleure idée consiste à les maintenir séparés en permanence dans une sorte d’apartheid démocratique. Pour nous, il s’agit d’un racialisme multiplié. Nous visons un gouvernement des Africains, par les Africains et pour les Africains. Seuls ceux qui sont loyaux envers l’Afrique et qui sont prêts à accepter le régime démocratique de la majorité peuvent être considérés comme des Africains.

Nous ne garantissons aucun droit aux minorités. Nous visons le plein développement de la personnalité humaine et une suppression brusque de toutes les formes du mythe racial.

Nous sommes en faveur d’une démocratie socialiste africaine. Voici un arbre enraciné dans le sol africain. Venez vous asseoir à l’ombre de cet arbre et devenez, avec nous, les feuilles d’une même branche et les branches du même arbre.

Fin du sujet obligatoire 4

Tournez la page

Sujet obligatoire 5 : Le conflit et l'intervention

Lisez les sources Q à T et répondez aux questions 17 à 20. Les sources et les questions portent sur l'étude de cas 2 : Kosovo (1989 – 2002) — Impact : Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY).

Source Q Carla Del Ponte, procureure du Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY), commente le transfert de Milošević à La Haye dans un communiqué de presse (29 juin 2001).

L'arrivée de Slobodan Milošević au quartier pénitentiaire de ce Tribunal constitue un événement important pour la justice pénale internationale. Il est ici, et je m'en réjouis ...

Slobodan Milošević va à présent répondre des accusations portées à son encontre à raison de ses actes. Il y a lieu de se féliciter de cette évolution ...

Comme vous le savez, ces derniers mois, je me suis employée à faire pression pour que toutes les personnes mises en accusation soient arrêtées et transférées. Aujourd'hui, je souhaite saluer le soutien diplomatique que la communauté internationale apporte à mes services. Je suis particulièrement reconnaissante aux États-Unis de leur contribution, et plus spécialement au Secrétaire d'État, Colin Powell, au Chancelier allemand, M. Schroeder, et envers le Président français, M. Chirac.

La remise et le transfert de Slobodan Milošević marquent un véritable début de coopération de la part de la Yougoslavie ; je souhaite remercier particulièrement le Premier ministre Djindjić et le gouvernement de Serbie de leur action décisive ...

Je suis convaincue qu'avec le transfert de Slobodan Milošević, les arrestations des suspects encore en liberté vont prendre un nouvel essor ... Tous nos accusés doivent être traduits en justice.

Source R Un dessin humoristique intitulé « Carla Del Ponte se battant pour la justice dans les Balkans » et publié dans la revue britannique *The Economist* (11 janvier 2001). Carla Del Ponte est montrée en train de clouer une affiche représentant Slobodan Milošević comme un homme « recherché ». Milošević est montré vêtu d'un tablier de boucher éclaboussé de sang.



Source S Scott Grosscup s'exprime dans l'article de recherche « The Trial of Slobodan Milošević: The Demise of Head of State Immunity and the Specter of Victor's Justice » [Le procès de Slobodan Milošević : la fin de l'immunité du chef d'État et le spectre de la justice des vainqueurs] rédigé pour le *Denver Journal of International Law & Policy* (2004).

Le conflit en Yougoslavie a jeté de nouvelles bases pour la gestion des conflits internes nationaux par la communauté internationale. Cela inclut le premier procès d'un chef d'État en exercice pour violations du droit relatif aux droits de la personne.

Le TPIY a été créé pour aider à rétablir la paix dans la région en servant des conceptions de la justice internationalement reconnues ... Toutefois, le TPIY n'a pu voir le jour et poursuivre Milošević qu'en raison des bombardements et de l'occupation par l'OTAN de régions de l'ex-Yougoslavie, d'un changement de régime et de la volonté des dirigeants serbes de livrer Milošević au TPIY ...

En avril 2001, près de deux ans après son inculpation par le TPIY, la police serbe a arrêté Milošević. Après l'arrestation et l'incarcération de Milošević dans une prison serbe, le président George W. Bush a débloqué une aide de 50 millions de dollars en faveur de la République de Serbie ... Les États-Unis ont ensuite promis une aide supplémentaire de 1,28 milliard de dollars, à condition que Milošević soit remis au TPIY. Koštunica, le président serbe, est resté réticent à l'idée de livrer Milošević au TPIY. Toutefois, en juin 2001, le Premier ministre serbe Zoran Djindjić, un rival politique, a ordonné à la police serbe de conduire Milošević jusqu'à une base aérienne américaine en Bosnie. De là, il a été transporté par avion à La Haye ...

Globalement, l'incapacité du TPIY à fonctionner sans aide internationale a constitué une faiblesse majeure du tribunal et il lui a été difficile d'éviter toute apparence de justice des vainqueurs.

Source T Vladimir Petrović, historien, dans l'article de recherche intitulé « Slobodan Milošević in the Hague: Failed Success of a Historical Trial » [Slobodan Milošević à La Haye : la réussite ratée d'un procès historique] (2015).

Milošević restera à jamais le premier chef d'État inculpé par un tribunal international pour les crimes commis pendant son mandat. La procureure générale du TPIY a émis un acte d'accusation à son encontre le 26 mai 1999, alors qu'il était encore en fonction, menant une guerre contre l'OTAN et ses propres citoyennes et citoyens d'origine albanaise ... Après la fin des hostilités, Milošević est resté un paria dans la communauté internationale, en raison de l'acte d'accusation, et n'a pas pu restaurer sa réputation. Pour pouvoir comparaître devant le TPIY, il devait d'abord quitter le pouvoir. Sa défaite électorale et le soulèvement populaire en Serbie, en octobre 2000, ont rendu possible cette comparution. Puis, après une longue crise politique au sein du pays, il a été arrêté et finalement transféré à La Haye, le 28 juin 2001. Le fait même que Milošević ait été traduit en justice constitue une avancée dans l'application du droit pénal international.

Fin du sujet obligatoire 5

Avertissement :

Le contenu utilisé dans les évaluations de l'IB est extrait de sources authentiques issues de tierces parties. Les avis qui y sont exprimés appartiennent à leurs auteurs et/ou éditeurs, et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'IB.

Références :

- Source A :** Utilisé avec la permission de Taylor and Francis, *The Reign of Richard Lionheart. Ruler of the Angevin Empire, 1189–99*, Turner, R.V. et Heiser, R.R., 1ère édition, 2000; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.
- Source B :** Utilisé avec la permission de Rowman & Littlefield Publishing Group, Inc., *Clash of Crowns : William the Conqueror, Richard Lionheart, and Eleanor of Aquitaine—A Story of Bloodshed, Betrayal, and Revenge*, McAuliffe, M., 2012; autorisation transmise par le Copyright Clearance Center, Inc.
- Source C :** Gerald of Wales, 1905. *The historical works, containing: The topography of Ireland and The history of the conquest of Ireland; The itinerary through Wales, and The description of Wales*. Londres : George Bell and Sons, pages 159–160. Source adaptée. Domaine public.
- Source D :** Album, s.d. *Richard I of England, known as Richard the Lionheart (1157-1199). King of England (1189–1199). Crusader forces praying before going into battle. Gustave Dore engraving*. [image en ligne] Disponible sur Internet : <https://www.alamy.com/richard-i-of-england-known-as-richard-the-lionheart-1157-1199-king-of-england-1189-1199-crusader-forces-praying-before-going-into-battle-gustave-dore-engraving-image209607475.html> [Référence du 8 février 2023]. Source adaptée.
- Source F :** Theodore de Bry, s.d. History of America. [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Th%C3%A9odore_de_Bry_-_Esclaves_noirs_r%C3%A9coltant_l'or_pour_les_colons_espagnols_%C3%A0_Saint-Domingue_\(gravure_du_XVIe_si%C3%A8cle\).jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Th%C3%A9odore_de_Bry_-_Esclaves_noirs_r%C3%A9coltant_l'or_pour_les_colons_espagnols_%C3%A0_Saint-Domingue_(gravure_du_XVIe_si%C3%A8cle).jpg). Domaine public.
- Source G :** Adapté du texte de Paul Lay, publié dans *History Today* volume 61 numéro 3 mars 2011 Disponible sur Internet : <https://www.historytoday.com/archive/conquistadors-mad-men>. Source adaptée.
- Source H :** Dussel, E., 1990. “The Real Motives for the Conquest”. *Concilium*, 6. Source adaptée.
- Source I :** Reproduit avec la permission de Curtis Brown, Londres au nom de The Estate of Winston S. Churchill © The Estate of Winston S. Churchill.
- Source J :** dmg media licensing.
- Source N :** Berry, A., 1966. [Dessin humoristique].
- Source O :** Adapté de *Report of the United Nations Commission on the Racial Situation in the Union of South Africa*, l'Assemblée générale des Nations Unies, © 1953 Nations Unies. Réimprimé avec la permission des Nations Unies. <https://digitallibrary.un.org/record/664706?v=pdf> [Référence du 15 août 2022].
- Source P :** Robert Sobukwe Inaugural Speech, avril 1959 de South African History Online, www.sahistory.org.za. Source adaptée.
- Source Q :** Déclaration du Procureur, Carla Del Ponte, sur le transfert de Slobodan Milosevic à la Haye [Statement of the Prosecutor, Carla Del Ponte, on the transfer of Slobodan Milosevic to The Hague]. Le Tribunal pénal international pour l'ex-Yougoslavie (TPIY), © 2001 Nations Unies. Réimprimé avec la permission des Nations Unies. <https://reliefweb.int/report/serbia/statement-prosecutor-carla-del-ponte-transfer-slobodan-milosevic-hague> [Référence du 20 octobre 2022].
- Source R :** Schrank, *The Economist*.
- Source S :** Grosscup, S., 2004. The Trial of Slobodan Milosevic: The Demise of Head of State Immunity and the Specter of Victor's Justice. *Denver Journal of International Law & Policy* 32(2) [revue électronique] Disponible sur Internet : <https://digitalcommons.du.edu/djilp/vol32/iss2/7/> [Référence du 20 octobre 2022]. Source adaptée.
- Source T :** Petrović, V., 2016. *Remembrance, History, and Justice*. Publié par CEU Press. Disponible sur Internet : <https://ceupress.com/sites/ceupress.ceu.edu/files/9789633860939.pdf>. Source adaptée.
- Tous les autres textes, graphiques et illustrations :** © Organisation du Baccalauréat International 2024